

4年生



4年

組（

）

今週はこれをやってみよう！ 3

今週の課題です。できたら、「チェック」に○（マル）をつけましょう。**【課題】として赤ワクでしめされているものは、休校中に必ず行い、次回の登校日に提出となります。**「やってみようリスト！」にあるものは、これまで同様、できる範囲で取り組んでみてください。

課題

教科	やること	チェック
国語	1. 白い帽子 ①別紙「白い帽子（ノート用）」を見ながら、<u>ノート</u>に課題をやろう。 （＊ノートの例をまねして書きます。） ②答えを見て確かめます。 2. 4年生の新しい漢字を覚えよう。 漢字スキル3「訓、類、順、愛、昨、城、覚、伝、説」 やり方：月、スキルで3つ練習する。漢字スキルノートで3つ復習する。 火、同じ。 水、同じ。 木、テストの練習 金、プレテスト ※毎日、計画的に取り組もう。	
算数	1. 教科書をよく読んで、p 17の問題をノートにやってみよう。 2. 計算スキルの7をやろう。（答えを見て○をつけよう。） 3. 教科書のP 18をノートにやってみよう。 ※毎日、計画的に取り組もう。	
理科	1. NHK for school「ふしぎがいっぱい4年生 ツバメがやってきた！」を見よう。 https://www.nhk.or.jp/rika/fushigi4/?das_id=D0005110026_00000 2. 教科書 p10-23 をよく読んで、「1. 季節と生き物<春>」について「ノートまとめ」をしてみよう。単元の大事なことを落とさずに、自分の考えを入れて見開きにまとめよう。 <u>見本をまねして書いてみよう！見本をそっくりそのまま写すところがあっても大丈夫！</u>	

取り組んだノートやプリントは、休校が終わったら持って来てください。



4月27日 曜日

白いほうし

＜感想＞

わたしは、松井さんが夏井さんに白いほうしを
かぶせた場面が心に残りました。バゼカという
と、白いほうしをつまみ上げたとき、まんまる
ちやうをにがけています。たこを気にして、
夏井かんをかわいにおいた松井さんはやさしいな
と思いました。たからです。
(自分の思い、たこを書きまわす。)

＜問題＞

- ①
- ②
- ③

月 日 曜日

- ④
- ⑤
- ⑥
- ⑦
- ⑧
- ⑨

(1) お客のしんしが夏井かんのいとおいと間ち
がえたのは何ですか。

＜答え＞しもん

(2) いはかのおおくろは、バゼ夏井かんを
速達で送ってくれたのでしょ。

＜答え＞松井さんにいとおいとバゼしたか、
だから。

右のような問題を作ります。(たこをくはす問題、てみ
まわす)

4/30 日付

教 p.10-23 ページ

※教科書

1. 季節と生物

（春）

春の生物

教科書

教科書

植物

- ・サクラの花 → 葉
- ・ホトトギス → ハナミズナ
- ・フコチン → ハナミズナ
- ・レンゲ → ハナミズナ
- ・シロツメクサ → ハナミズナ

動物

- ・ヒキガエル（たまご）
- ・オオカブト（幼虫）
- ・モリスロコウ → ハナミズナ
- ・ナホミツナ（たまご）
- ・ヤマトミズミ
- ・カイトミシの幼虫
- ・ミミズ → カグツミ
- ・メミロ → カグツミ

植物

- ・ツバキ → ハナミズナ
- ・シロツメクサ → ハナミズナ
- ・メミロ → カグツミ

春

- ・はいつからいつまで？
- ・3月20日 ~ 6月20日
- ・春の日は長くなる
- ・春の日は暖かい
- ・春の日は花が咲く
- ・春の日は虫が動き出す

※教科書

- ・3月20日 ~ 6月20日
- ・春の日は長くなる
- ・春の日は暖かい
- ・春の日は花が咲く
- ・春の日は虫が動き出す

＜ハナミズナ 成長＞

（教科書から）

ハナミズナ



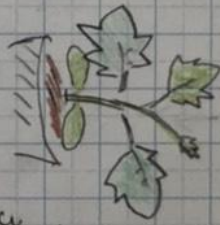
黒くて円形

はうろこ

タネ

土にまきこみ

出して植える



子葉

（ハナミズナ）

※葉の数が3〜4まいにならう植える

＜生物の成長＞

フナ → たまご → よう虫

ナホミツナ → たまご → おたまじき

ツバキ → たまご → おたまじき

メミロ → たまご → おたまじき

※教科書（2ページ）でまとめる。見やすくするために、春はいろいろな生物が動き出す季節だと思おう。

★「もっとやってみよう」できる範囲で選択して取り組んでみましょう！

＊4月20日と同じものもあります

教科	
国語	・ちびむすドリルの読解問題に挑戦してみよう。 https://happyilac.net/mu1609301345.html
算数	・大きな数の数え方がどこまであるのかインターネットで調べてみよう。
社会	・ちびむすドリルで都道府県の漢字を覚えよう。練習プリント2枚 https://happyilac.net/c-prefectures-characters.html ・ちびむすの日本地図ぬりえ・点つなぎなどで都道府県を覚えよう。 https://happyilac.net/sy-chizuh.html#link4
国際	・反対言葉（リスニング） 反対語がアニメで紹介されています。解説は全て英語ですが知っている言葉も出てくるのでリスニング力をつけるために、想像しながら見てみましょう。 「Learn 100 Opposite Words (Preschool) - PART 3 - Cartoon And Animated For Kids」 https://www.youtube.com/watch?v=UdMS2fVqxxg ・世界の名作童話を英語で。 タイトルは50以上で、お馴染みの物語もたくさんあります。知っているお話から英語視聴を進めていくと良いですね。リスニング力がつきます。 https://www.youtube.com/playlist?list=PL1tEAnsEl2R6vGF97tVKYmpXCmYdOGwMB
総合	・プログラミング的思考を楽しみながら育もう。 【NHK for school テキシコー】第1回 https://www.nhk.or.jp/sougou/texico/?das_id=D0005180401_00000
音楽	・「さくらさくら」日本の音楽を楽しもう。 【NHK for school音楽ブラボー】〈第6回〉[鑑賞編] 「“さくらさくら”のヒミツ」 https://www.nhk.or.jp/ongaku/bravo/?das_id=D0005230006_00000
図工	・動画を見て、絵の具で絵をかいてみよう。（絵の具でなくても、いいよ。） 【NHK for schoolキミなら何つくる？】〈第1回〉「えがこう！感じてフラワー」 https://www.nhk.or.jp/zukou/kiminara/?das_id=D0005210001_00000

白いぼうし

★課題をノートにやりましょう。(ノートの例をまねて書きましょう)

★終わったら、丸つけをしましょう。(答えは2ページ目にあります)

○物語を読んだ感想を書きましょう。

(ふしぎだと思ったこと、心に残ったところ、その理由、自分の考え…など)

書き方の例

ぼくは、この場面がふしぎだと思いました。なぜかというと、ここからです。

○問題をときましよう。

①この物語の題名は何ですか。

②この物語の作者はだれですか。

③この物語はいつの話ですか。

④登場人物の中で、中心となる人物は誰ですか。

⑤松井さんがぼうしをつまみ上げたとき、とび出したのは何でしたか

⑥白いぼうしは、だれのぼうしでしたか。

⑦松井さんは、にがしたちょうのかわりに、ぼうしの中に何を置きましたか。

⑧松井さんが車にもぐると、後のシートにはだれがすわっていましたか。

⑨物語を読んで、問題を作りましょう。(できる人は3問作ってみましょう)

問題の例

「くのは何ですか。(だれですか。)」↓ものや人などを答える問題

「どうして○○はくしたのでしょう」↓理由を答える問題

など

答え

- ① 白いぼうし
- ② あまんきみこ
- ③ 六月のはじめ（夏がいきなり始まったような暑い日）
- ④ 松井さん
- ⑤ もんしろちょう
- ⑥ たけのたけお
- ⑦ 夏みかん
- ⑧ 女の子
- ⑨ （自分で問題を作りましょう）