

港区立白金小学校

令和8年度 研究概要

自ら学ぶ児童の育成

～自己調整学習

白金スタイルにおける
適切な教師の役割～

研究推進部

研究主題・副主題

01

研究経緯

令和6年度の
研究

研究主題

目的意識・相手意識を働かせて
表現できる児童の育成

副主題

～個別最適な学びと協働的な学びの
一体的充実を通して～



01

研究経緯

令和6年度の
研究



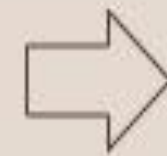
Well
- Being

身体的、精神的、社会的に満たされた状態

||

幸せな状態

自己
実現



自分の考えを表現

- ・ 自信の構築
- ・ 良好な人間関係の形成
- ・ よりよい考えへの進化

01

研究経緯

令和6年度の
研究



本校が取り組んだ内容

1 魅力的な言語活動の設定

2 「内容」「伝え方」の充実を図る 個別最適な学びと協働的な学びの 一体的充実

01

研究経緯

令和6年度の
研究



目的意識・相手意識を働かせて表現できる児童の育成～個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実を目指して～

01

研究経緯

令和6年度の
研究



目的意識・相手意識を明確にして
言語活動を設定



- ・ 何のために行うか
- ・ 相手にどうなってほしいか

本校が取り組んだ内容

- 1 魅力的な言語活動の設定
- 2 「内容」「伝え方」の充実を図る
個別最適な学びと協働的な学びの
一体的充実



01

研究経緯

令和6年度の
研究

01

研究経緯

令和6年度の
研究

「内容」「伝え方」の充実を図る
個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実

内容を
考える
場面

伝える
練習をする
場面

自由進度学習



「内容」「伝え方」の充実を図る
個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実

01

研究経緯

令和6年度の
研究

自由進度学習の充実のために

学びの
手引き

学習
チェック
シート

めあて・
振り返り
シート



目的意識・相手意識を働かせて表現できる児童の育成～個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実を目指して～

02

研究経緯

令和7年度の
研究

研究主題

自ら学ぶ児童の育成

副主題

自由進度学習白金スタイルにおける適切な教師の役割

02

研究経緯

令和7年度の
研究

自由進度学習白金スタイルにおける

「適切な教師の役割」

とは？

令和7年度の研究**成果**

1

「深い学び」を充実させるためには、**教科特有の見方・考え方を働かせた学びを促進する言葉掛けや、環境・仕組みづくり**が大切。
例えば、よいモデルの共有、選択できる学習方法など。

2

「学び方」を育成させるためにも、**教師の言葉掛けや環境・仕組みづくり**が大切であることが分かった。例えば協働的な学びの促進やきっかけづくり。

3

「個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実」、「自己調整の充実」には、
①**学びの手引き**
②**学習チェックシートの共有**
③**めあて・振り返りの共有**
が有効。

令和7年度の研究課題

1

教科特有の**見方・考え方を働かせた学び**を実現するための**言葉掛け**や**環境・仕組み**に関する指導のさらなる蓄積。またそれを支える**教師の深い教材理解・解釈**。

2

めあて・振り返りの形骸化や、協働的に学ぶ相手が人間関係のみによって選択されたり、**固定化**されたりする。

3

研究対象となっていない教科や領域への指導の展開。

03

令和8年度の
研究

研究主題

自ら学ぶ児童の育成

副主題

自己調整学習白金スタイルにおける適切な教師の役割

03

令和8年度の
研究

「自由進度学習」

と

「自己調整学習」

って

何が違うの？



「自由進捗学習」

学習状況や学習しやすさに応じて、

- 学習順序
- 時間配分
- 学習方法(ワークシート・ノート・タブレット)
- 学習形態(個人・協働)

など、

学び方を自己選択・自己決定

「自己調整学習」

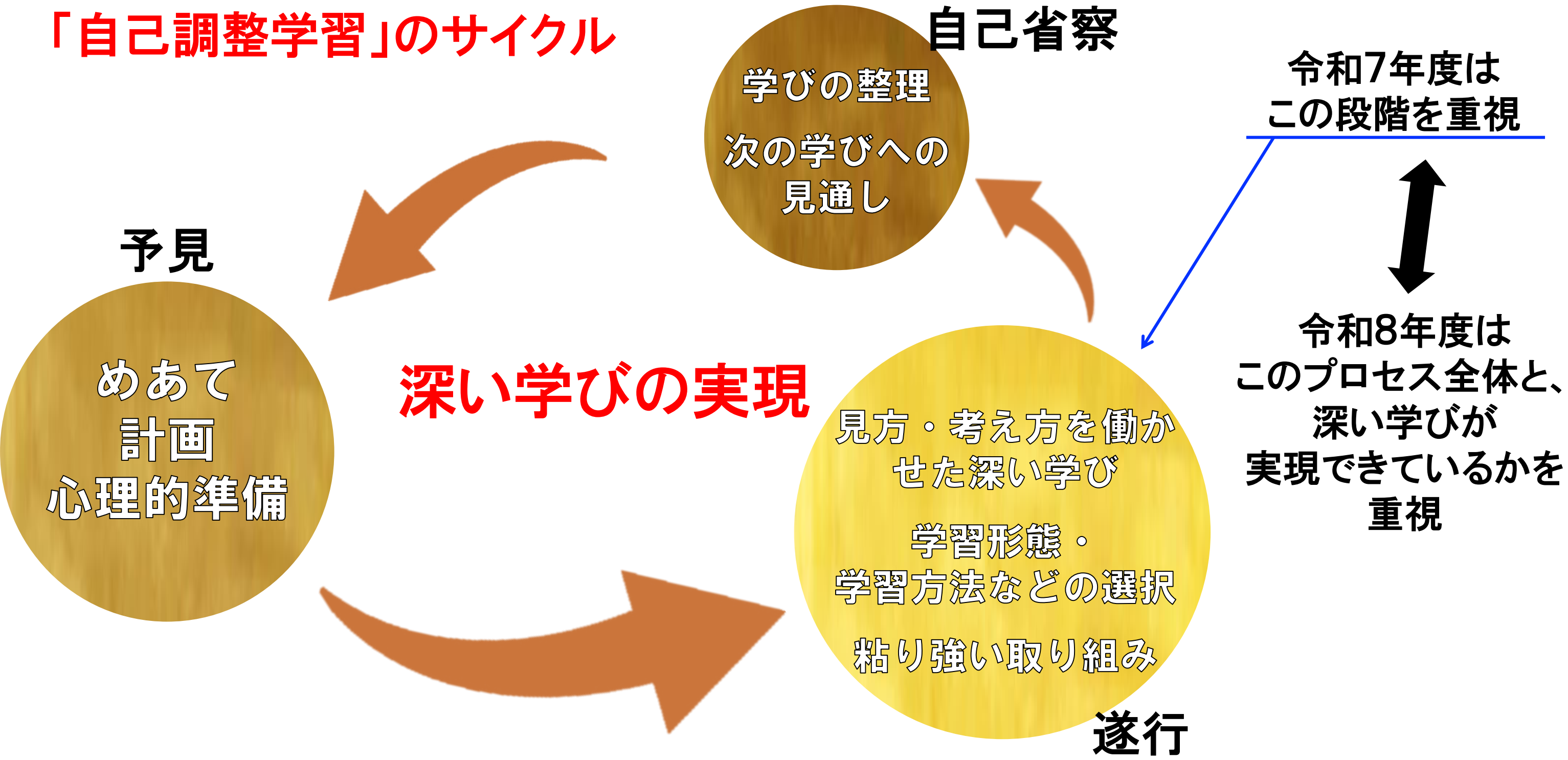
深い学びになるように、
学びを自律させ、
調整し続ける学習

学びの際に、「学習順序」「時間配分」「学習方法」「学習形態」を自己選択・決定

自己調整の対象→思考・感情・行動



「自己調整学習」のサイクル



03

令和8年度の
研究

<研究仮説>

「自ら学ぶ児童」を育成するためには・・・

教科の見方・考え方を働かせた
深い学びを実現

自己調整を
繰り返しながら学ぶ

教師が適切な役割
指導の質の向上

自ら学ぶ児童の育成

03

令和8年度の
研究

<研究の内容>

- 研究授業
- 調査研究
- 日常の実践

03

令和8年度の
研究

<研究授業>

研究の継続

- 魅力的な学習ゴールの設定
 - 必要感や目的意識を大切にした言語活動・学習問題の設定
- 学習の手引きの提示
 - 学習全体の把握と見通し・働かせる見方・考え方
- 学習チェックシートの共有
 - 学習状況の認知・協働的な学びのきっかけ
- めあて・振り返りシートの共有
 - 学習の見通し・学びの整理

03

令和8年度の
研究

<研究授業>

自己調整学習における教師の適切な役割

- 教科の**見方・考え方を働かせた深い学び**になるように
- **自己調整学習のサイクルが回る**ように
- 遂行の段階で、**個別最適な学びと協働的な学びが一体的に充実**するように

03

令和8年度の 研究

< 日常の実践 >



教員ペア

- 学年ペア
- 同一フロアペア
- 全体ペア

	ペア・トリオメンバー	実践共有にアップした回数									
		1 good👍	2	3 Great!!	4	5 Fantastic👏	6	7	8 AMAZING👏	9	10 Unbelievable👏
1年		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1年		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2年		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2年		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3年		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3年		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4年		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4年		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

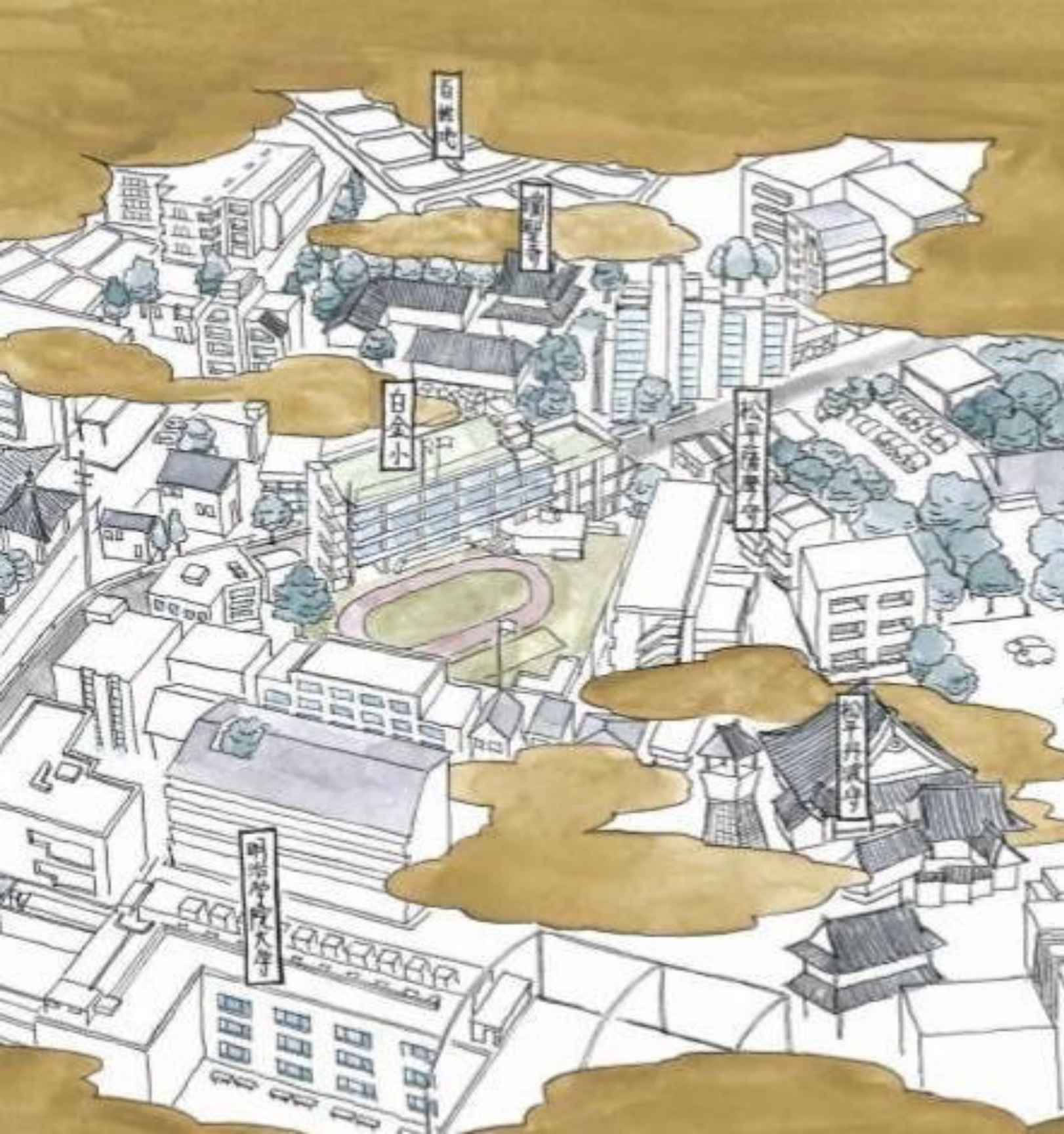
03

令和8年度の研究

<研究計画>

4月7日(火)	研究全体会	研究概要について
5月22日(金)	研究授業① (講師 佐藤和紀先生)	第6学年 授業者
6月17日(水)	研究授業②	第3学年 授業者
7月 8日(水)	研究全体会	1学期のまとめ
10月 2日(金)	研究授業③ (講師 佐藤和紀先生)	第2学年 授業者
11月11日(水)	研究授業④	第5学年 授業者
1月27日(水)	研究授業⑤	第1学年 授業者
2月1日(月)	研究主任会でプレ発表	
2月12日(金)	研究授業⑥ (講師 佐藤和紀先生)	第4学年 授業者
3月12日(金)	研究全体会	年間のまとめ
次年度	研究発表	

質疑・応答



港区立白金小学校

令和8年度 研究概要

自ら学ぶ児童の育成

～自己調整学習

白金スタイルにおける
適切な教師の役割～

研究推進部