

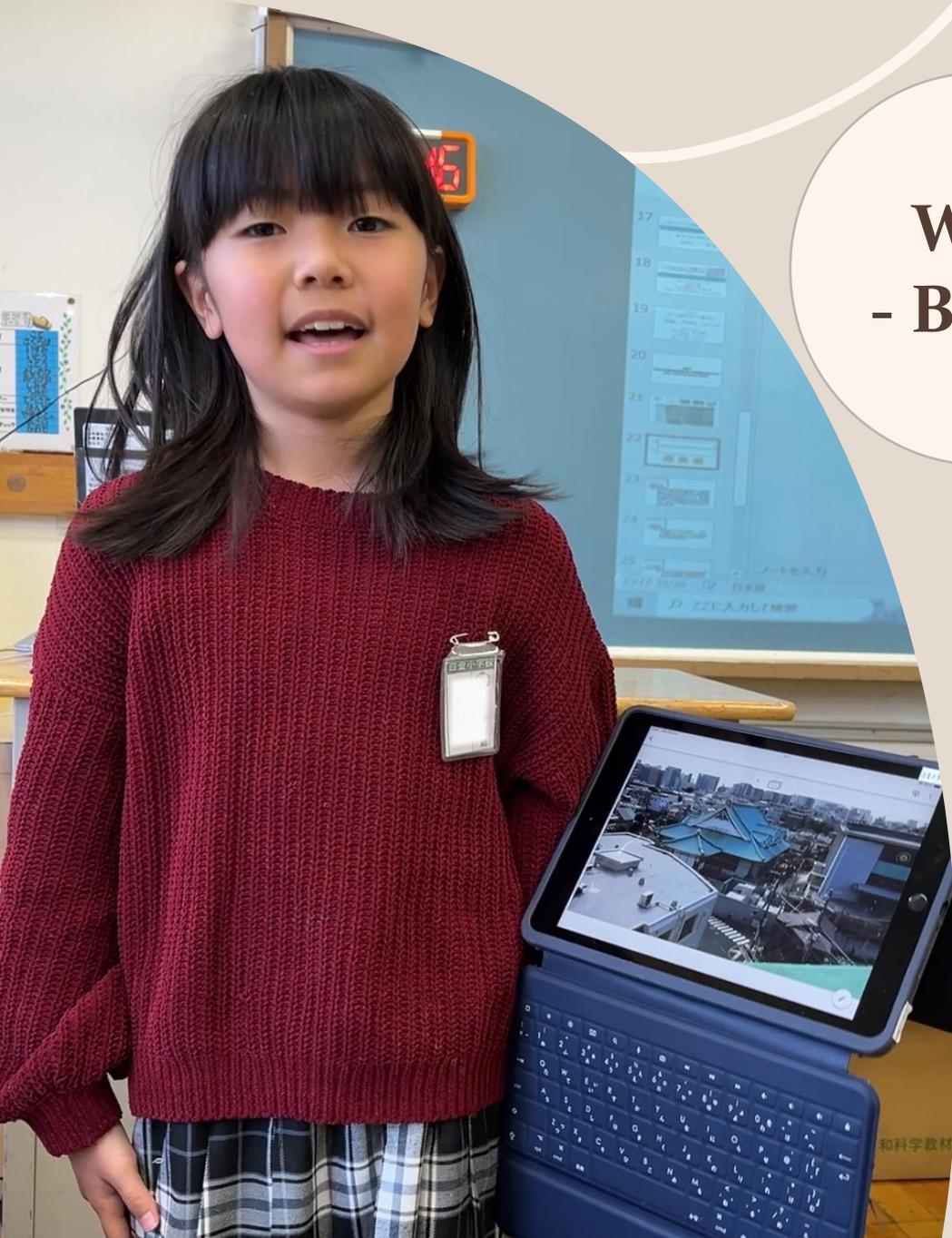
研究主題

目的意識・相手意識を働かせて
表現できる児童の育成

副主題

～個別最適な学びと協働的な学びの
一体的充実を通して～



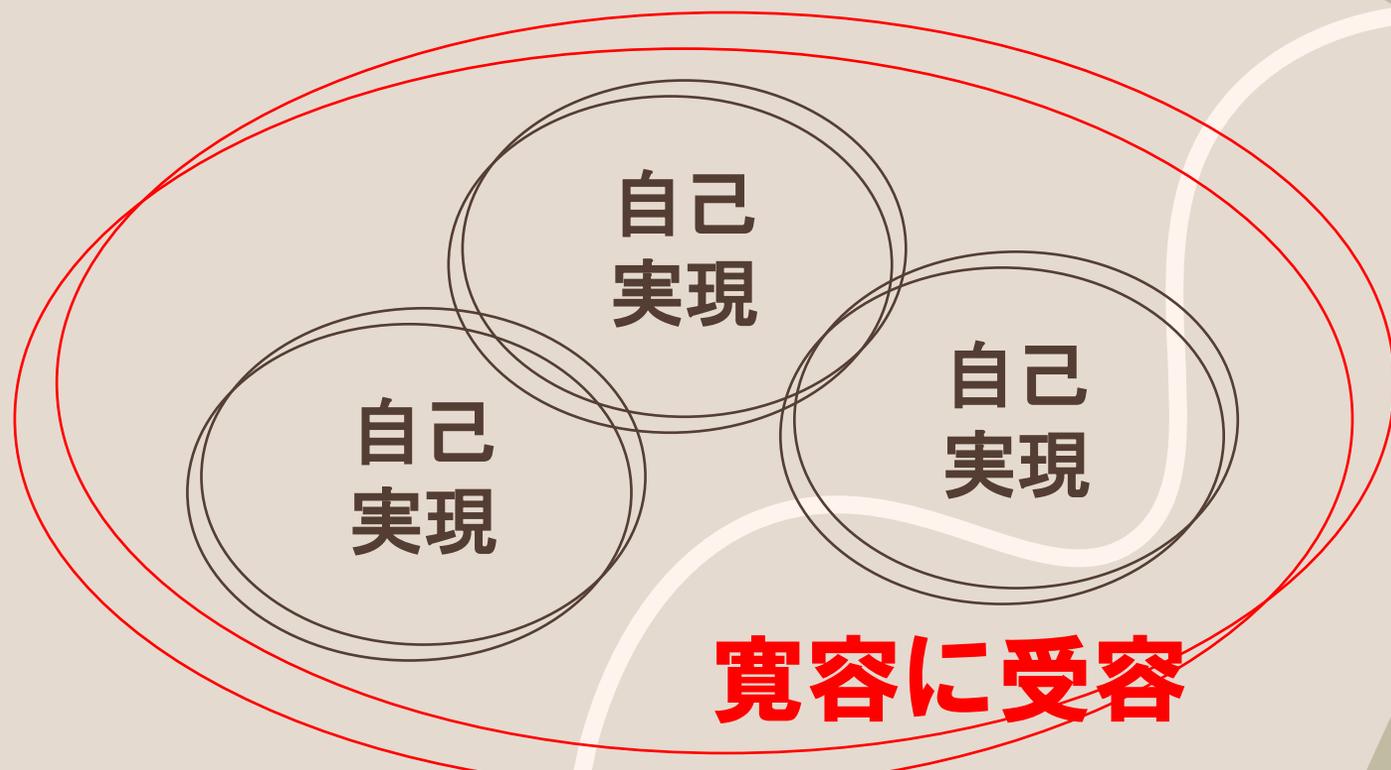


Well
- Being

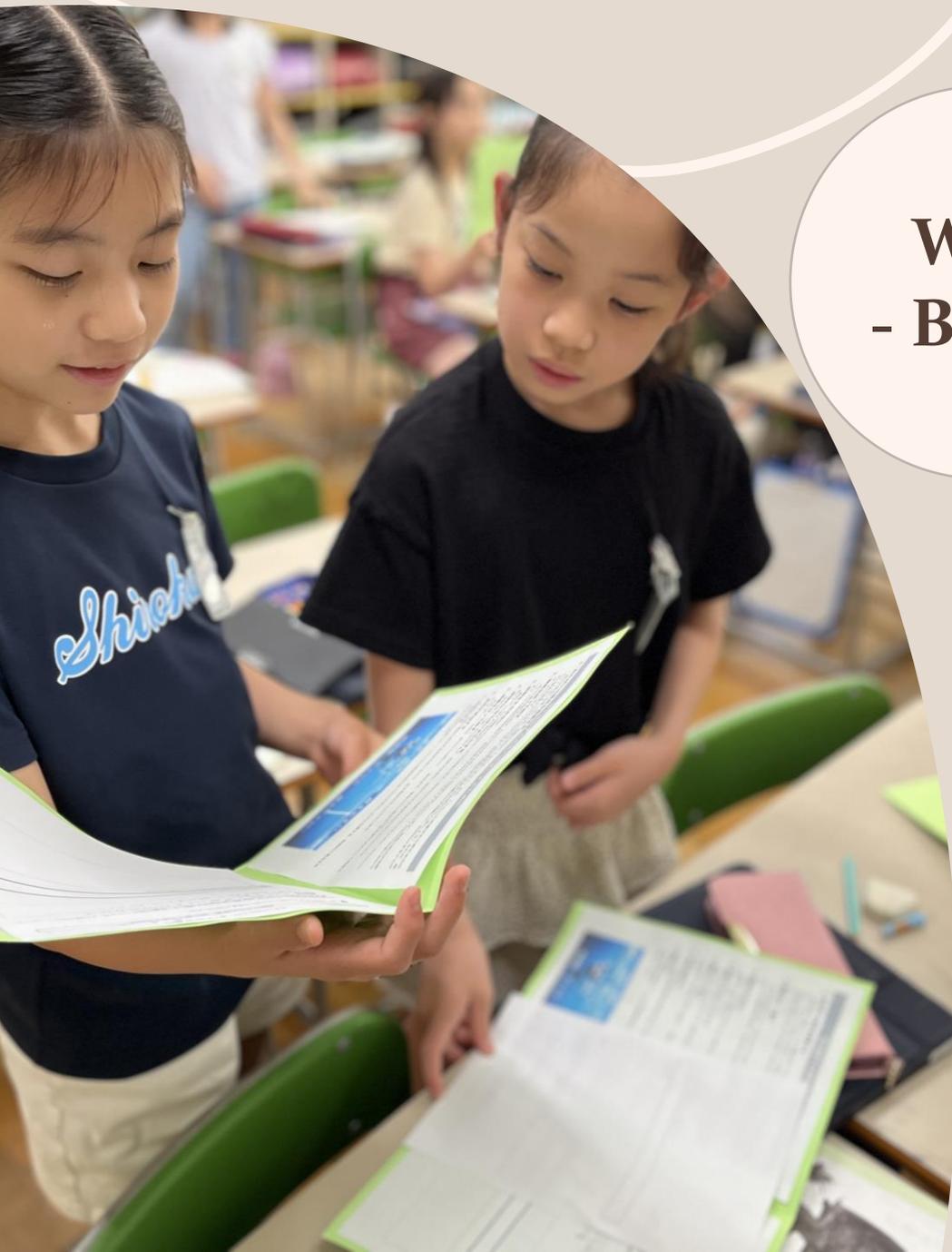
身体的、精神的、社会的に満たされた状態

||

幸せな状態



寛容に受容



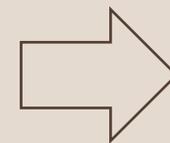
Well
- Being

身体的、精神的、社会的に満たされた状態

||

幸せな状態

自己
実現



自分の考えを表現

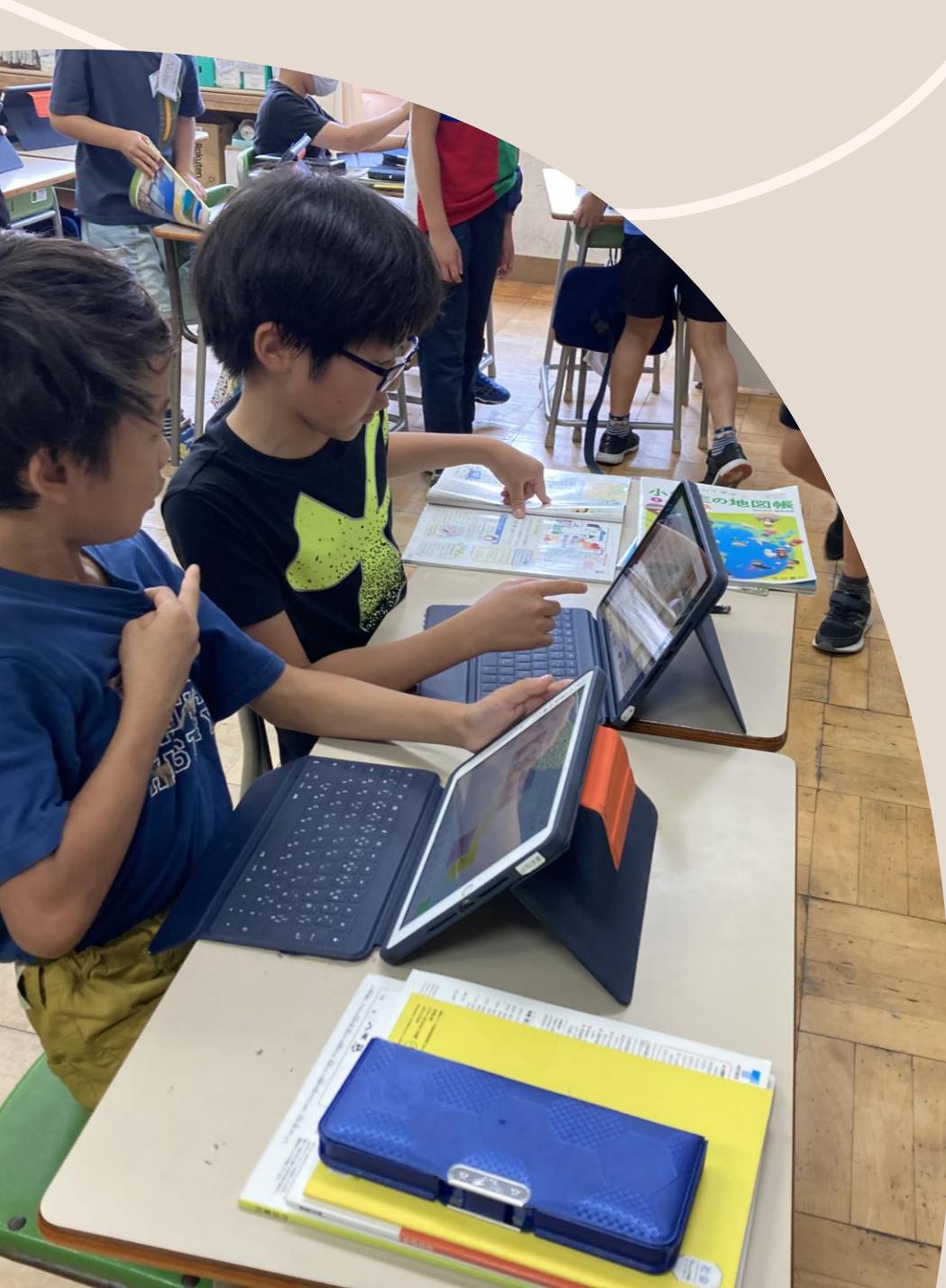


- 自信の構築
- 良好な人間関係の形成
- よりよい考えへの進化



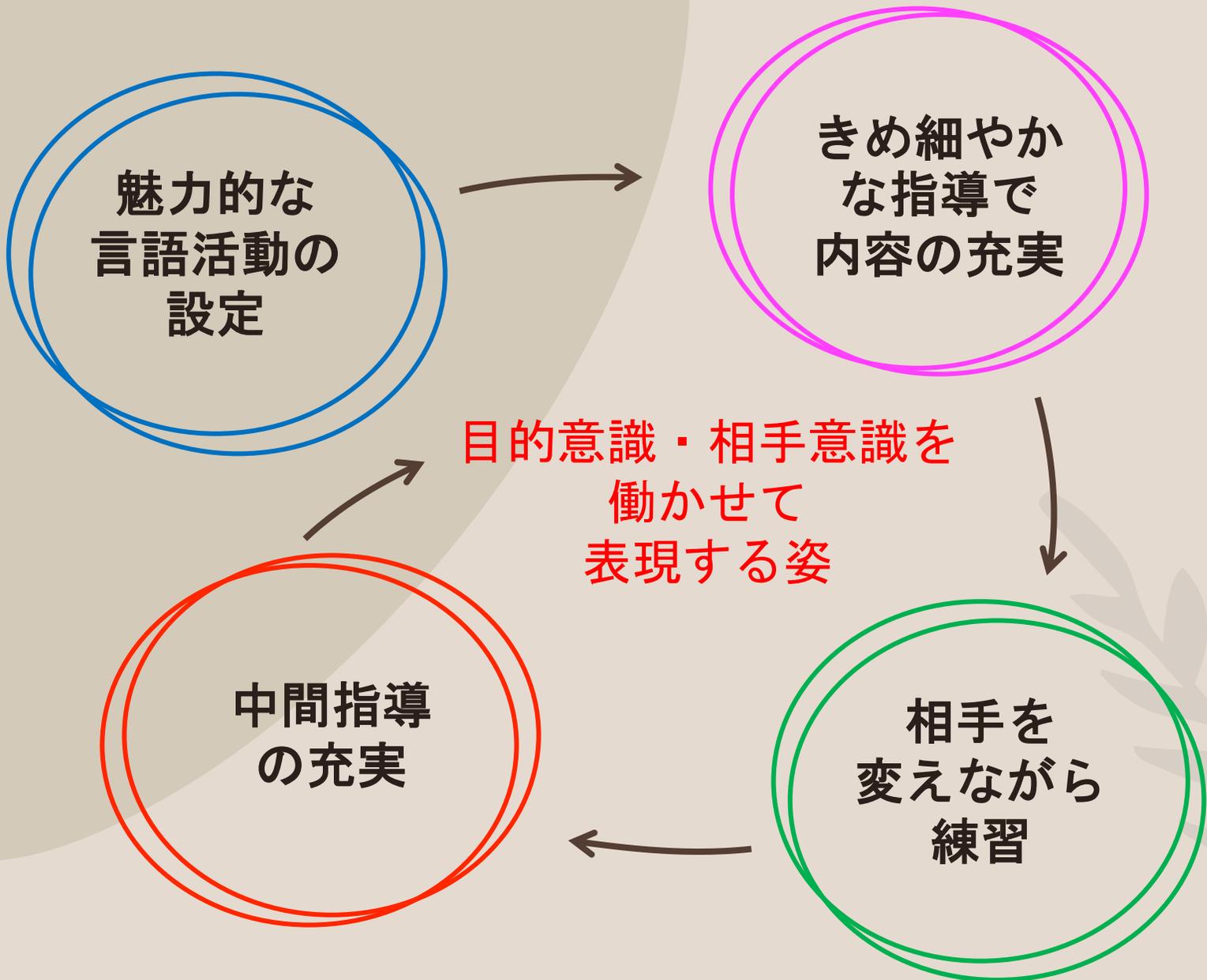
目的
意識

相手
意識

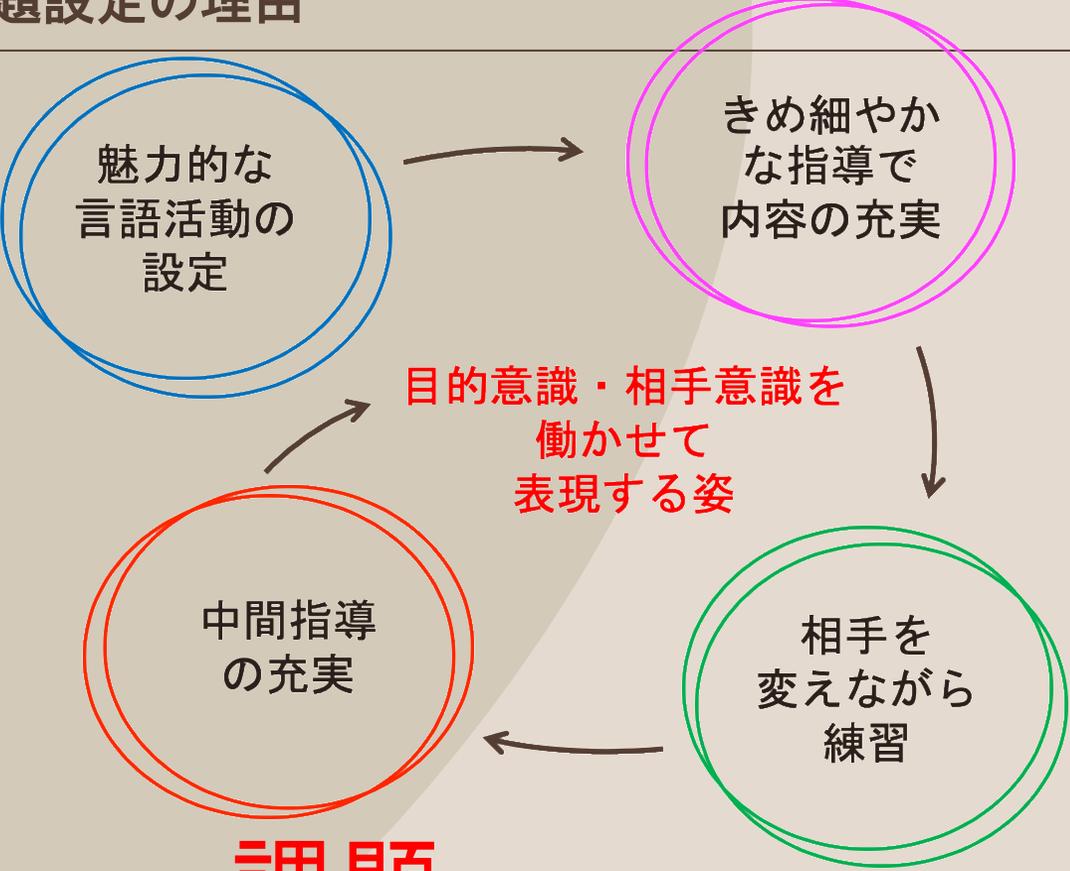


目的意識・相手意識 を働かせて表現できる 児童の育成

副主題設定の理由

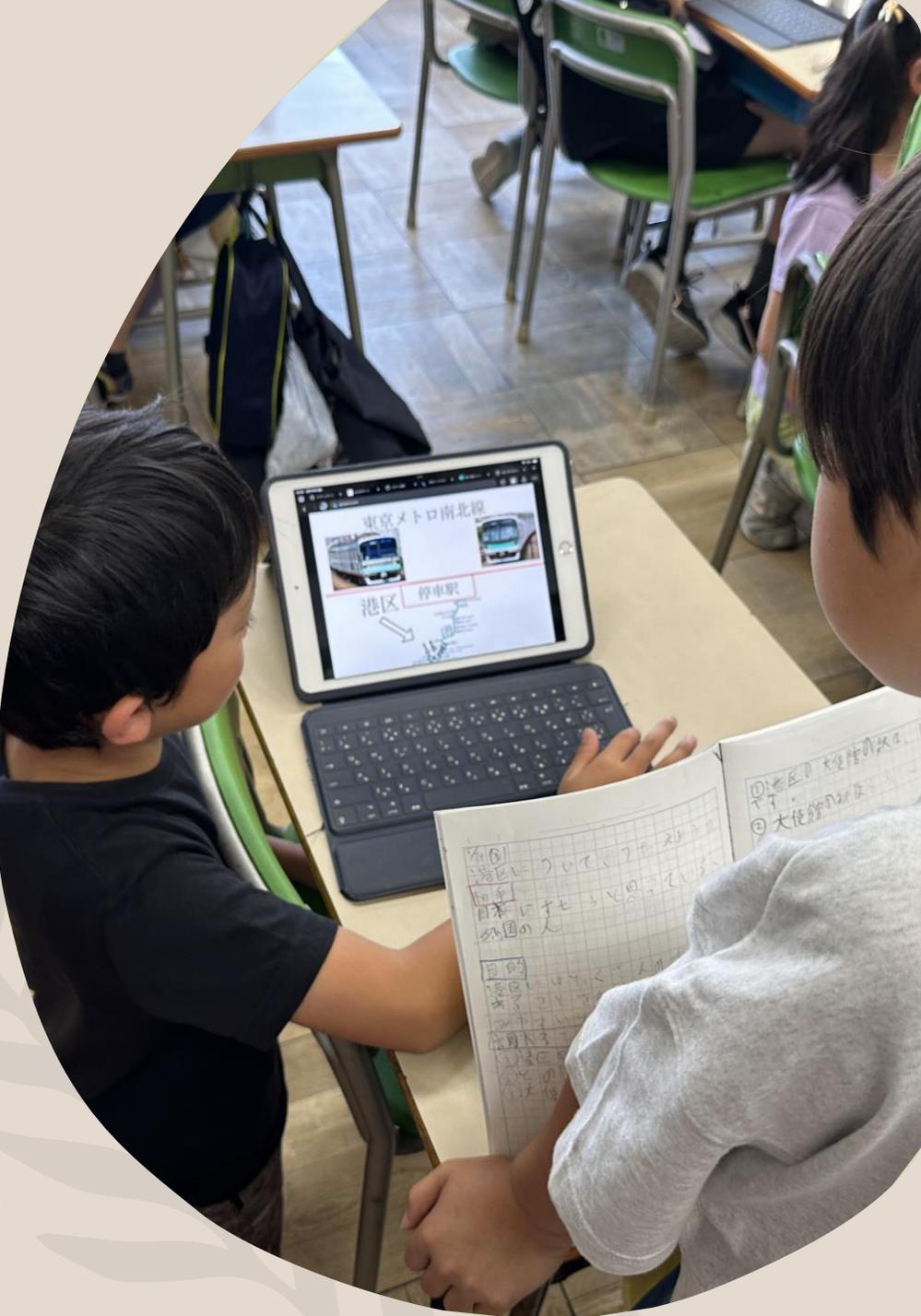


副主題設定の理由



課題

- 時間を持て余す児童
- 時間が足りない児童
- 内容の偏りや思考の広がりの不足
- 受動的に学ぶ児童



研究主題＝目指す児童像

目的意識・相手意識を働かせて
表現できる児童の育成

副主題＝主題への迫り方

～個別最適な学びと協働的な学びの
一体的充実を通して～





本校が取り組んだ内容

1 魅力的な言語活動の設定

2 「内容」「伝え方」の充実を図る 個別最適な学びと協働的な学びの 一体的充実



第1・2学年交流

第2学年による「スイミー」
第1学年への読み聞かせ









第5学年「英語で自己紹介しよう」







目的意識・相手意識を明確にして 言語活動を設定



- ・ 何のために行うか
- ・ 相手にどうなってほしいか



本校が取り組んだ内容

- 1 魅力的な言語活動の設定
- 2 「内容」「伝え方」の充実を図る
個別最適な学びと協働的な学びの
一体的充実

「内容」「伝え方」の充実を図る
個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実

内容を
考える
場面

伝える
練習をする
場面

自由進度学習



「内容」「伝え方」の充実を図る
個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実

自由進度学習の充実のために

学びの
手引き

学習
チェック
シート

めあて・
振り返り
シート

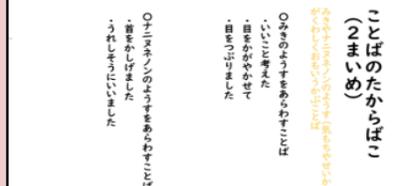
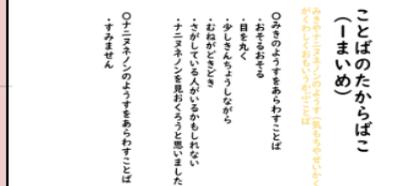


みぎのたからもの

| | |
|---|-----------------------------------|
| | この学しゅうを通してみにつけたい力 |
| 💪 | ばめんにちゅう目して、とう場人ぶつの行どうをくわしくそうぞうする力 |
| 💪 | お話のないようをとらえる力 |
| 💪 | お話をしょうかいする力 |



| 時間 | ほうほう | 学しゅう・活どう |
|----|------|---|
| 1 | | ・ 今までのがくしゅうをふりかえり、これからの学しゅうに見とおしをもつ。 ・ お話を読み、「いいな」「おもしろいな」「ふしぎだな」と思ったことを書く。 |
| 2 | | ・ 1時間目に書いたかんそうをきょうゆうする。 |
| 3 | みんなで | ・ みぎがはじめて見た(〇〇〇〇〇〇)のようすをそうぞうする。 |
| 4 | | 【学び方】 ・ じゅうしんど学しゅうの学び方をかくにんする。 じぶんのペースで、学びがふかまるほうほうで。 ・ 一人で ・ 友だちと ・ 先生と |
| 5 | | 【ワークシート3まい】 ・ とう場人ぶつの行どうやできごとをとらえる。 ・ 「みぎ」と「ナニヌネノン」のことばやこうどうをたしかめて、そのりゆうやようすを考える。 |
| 6 | | 【いただきタイム】 ・ 友だちと考えをきょうゆうする。 ・ 「たしかに!」「この考えいいな」と思ったところをじぶんのワークシートにくわえる。 |



学習の流れ

1 | 集める

図を使って、わたしの町のよいところやおすすめのところなどしょうかいしたいものとその理由を整理す

2 | 決める

考えを整理した図から、伝えたい相手や目的を思いうかべて、しょうかいしたいところとその理由

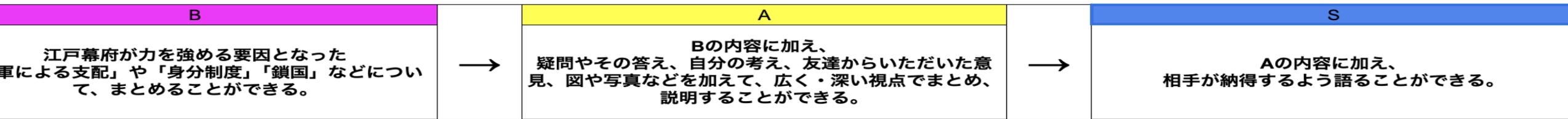
3 | 組み立てる

「はじめ」「中」「おわり」をいしきしながら、文章の組み立てを考え、組み立てメ干

江戸幕府と政治の安定

<学習のゴール>

江戸幕府は、どのようにして力を強め、政治を安定させたのか、まとめることができる。



| | | |
|---|------------|--|
| 1 | 一斉学習 | <ul style="list-style-type: none"> ●学習問題を設定し、それを解決していくための学習計画を立てましょう。 ●ループリック（単元で目指す姿）を設定しましょう。 |
| 2 | 自由進度 学習 | <ul style="list-style-type: none"> ●「将軍による支配」「身分制度」「鎖国」の3つの視点から、「江戸幕府がどのようにして力を強め、政治を安定させたのか」理解し、まとめ、説明できるように学習を進めていきましょう。 ●「将軍による支配」「身分制度」「鎖国」「学習問題に対するまとめ」を自由進度学習で進めていきます。 |
| 3 | | <ul style="list-style-type: none"> ●自由進度学習では「めあて」と「振り返り」がとても重要です。 ▶めあては、（何のために）、（どのような学び方をするか）の視点で、めあてを立てましょう。（方略的なめあて） ▶振り返りは、「教科の内容」と「学び方」について振り返ります。 また、次の学習ではどのようなことを学んだり、どのような学び方をしたりしていきたいかを考えます。（方略的振り返り） |
| 4 | | <ul style="list-style-type: none"> ●FigJamかスライドを使ってまとめていきます。自分にあったものを選択しましょう。（学習チェックシートにリンクを貼りましょう。） ●必要に応じて友達や先生と一緒に協働学習しましょう。個人→協働→個人の流れで、一人一人の学びを深めるために協働学習しましょう。 ▶まずは、圧倒的な「量」を確保することが大切です。「質」を高めるために、意図をもって協働学習を取り入れてみてください。 ▶社会で大事な見方・考え方「人・こと・もの」を「比較したり、分類したり、関連づけたり」することを意識しながらまとめていきましょう。 |
| 5 | | <ul style="list-style-type: none"> ●友達の説明を聞いて、学びが広がったり深まったりした内容を付け加えましょう。（学びの深まりの可視化） |
| 6 | | |



☆ あらすじを書くためには

あらすじを書くのは、物語の大切な部分を簡単にまとめることです。あらすじを書くためには、あらすじを書く方法を知らないとダメ。

このステップを使って、しっかりとあらすじを書いてみましょう。

桃太郎を要約するとこんな感じになる

「桃太郎」は、むかしむかし、おばあさんが川で見つけた桃から生まれた男の子、桃太郎が、犬、猿、キジを仲間にして鬼ヶ島へ行き、村に悪さをする鬼たちを退治し、宝物を持って村に戻り、おじいさんとおばあさんと一緒に幸せに暮らすお話。





自由進度学習の 充実のために

「内容」「伝え方」の充実を図る 個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実

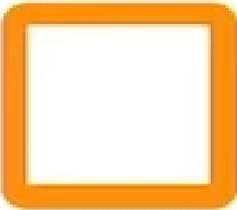
| 【教科書チェック】 | 【ループリック】 自分で目指すゴール | 【調べ方法を決めよう！】 自分で調べたいやり方を入れていきましょう！ | 【調べ方法を決めよう！】 リンク | 【学習計画】 〈調べる学習〉 全部で3時間で3つのテーマを調べてください！ ※『何個見つけることができたのか』のチェック忘れずに！ | | |
|--|--|--|--|---|--------------------------------|--|
| | | | | ①学習計画 | ②学習計画 | ③学習計画 |
| 教科書をしっかりと読み込むことができたなら『 チェック 』を入れましょう！ | <p>〈決め方・注意〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ①単元を通して、自分で目指すゴールを決めましょう ②とちゅうで、ゴールをかえても大丈夫です ③自分で達成できるゴールを設定しましょう | <p>〈調べ方〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ノート ★スライド「Yチャート」「フィッシュボーン」「書き込み」「教科書書き込み」 ★フィグジャム「教科書書き込み」 ★ホワイトボード ★黒板（限りがあります） | <p>★決めた調べ方のリンクをここにはりましょう</p> <p>※人のリンクには、ぜったいにさわらないでください！</p> | <p>武蔵府中くらやみ祭は、「いつ」「どこで」「何を」しているのだろう。</p> | <p>武蔵府中くらやみ祭とは、どんな祭りなのだろう。</p> | <p>武蔵府中くらやみ祭の歴史はどのように受け継がれているのだろう。</p> |
| | <p>C：しりょうを見て、「見つけたこと」「分かったこと」を赤くすることができる</p> | <p>フィグジャム</p> | <p>https://www.tigma.com/board/Y5Zy9SRQCbAteCECYvBbFh/4%E5%B9%B4%E3%80%80%E6%AD%A6%E8%94%B5%E5%BA%9C%E4%B8%AD%E3%81</p> | <p>5つ以上</p> | <p>5つ以上</p> | <p>5つ以上</p> |
| | <p>A：しりょうを見て、「疑問」や「それに対する答え」を書くことができる</p> | <p>スライド</p> | <p>https://docs.google.com/presentation/d/1TTmpwbnZyvZU4hqXsT_U5tCDoFlvt-wh6Mo1yLJKiBY/edit</p> | <p>4つ</p> | <p>3つ</p> | <p>4つ</p> |
| | <p>C：しりょうを見て、「見つけたこと」「分かったこと」を赤くすることができる</p> | <p>ホワイトボード</p> | <p>https://docs.google.com/presentation/d/13kKyr-Pyqj4AhNKT RpM31huZUod_mJ8mmZ9SKBt97sE/edit</p> | <p>2つ</p> | <p>2つ</p> | <p>4つ</p> |



自由進度学習の 充実のために

「内容」「伝え方」の充実を図る
個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実

| 学び合い | 2人いじょうの友だちときょうゆうしてから、✓をしよう | | | | | |
|---------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 【学び方】 | | 👍 | | | | |
| 学ぶあいてを えらぶ | なんで？ | 見通しをもつ | かんそうこうりゅう | 1ばめん | 2ばめん | 3-1ばめん |
| 学び合い | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 先生と | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 学び合い | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 友だちと | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 一人で | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| 【教科書チェック】 | 【ループリック】 自分で目指すゴール | 【調べ方法を決めよう！】 自分で調べたいやり方を入れていきましょう！ | 【調べ方法】 リンク |
|--|--|--|-----------------------------------|
| 教科書をしっかりと読 込むことができたなら 『 チェック 』を入れま しょう！ | 〈決め方・注意〉 ①単元を通して、自分で目指すゴールを決め ましょう ②とちゅうで、ゴールをかえても大じょうぶ です ③自分で達成できるゴールを設定しましょう | 〈調べ方〉 ★ノート ★スライド「Yチャート」「フィッシュボーン」 「書き込み」「教科書書き込み」 ★フィグジャム「教科書書き込み」 ★ホワイトボード ★黒板（限りがあります） | ★決めた調べ方 はり ※人のリンクに さわらない |
|  | まだ決めていません ▼ | まだ決めていません ▼ | |

今日は、〇〇さんと、プリントを2枚終わらせることができました。そのうちの1枚で、友達の意見を書いたり、自分の意見を友達に聞いてもらうことができ、いろいろな人の意見が聞けたのでよかったです。

また、④の、私の意見は、お父さんです。なぜなら、お母さんと、ゆみ子と、2人と離れなくてはならないし、戦争で生きて帰ってこられるか分からないからです。

169

今日は〇〇さんと一緒にプリント3まで終わらせました。今日は由美子は1つだけちょうだいって言って普段お腹が空いているからご飯を貰いたい。強い食べてもらいたいから1つだけちょうだいと言っていると。お母さんはあんまりご飯とか開けたくないけど子供共のために1つ拳げるみたい。そしてお父さんは由美子が1つだけちょうだいって言えば何でももらえらると思ってるからゆみこの将来が心配しているのかがかわいそうだと思ってるのがわかりました。今日はプリント3まで終わって良かったです。

231

今日は、〇〇さんとうまく共生出来ました。

「内容」「伝え方」の充実を図る 個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実



自由進度学習の 充実のために

| ふりかえりは、わかったことや、わからなかったこと、疑問に思ったこと、もっと調べたいことなどを書いてみよう！ | | | ふりかえりは、わかったことや、わからなかったこと、疑問に思ったこと、もっと調べたいことなどを書いてみよう！ | | | ふりかえりは、わかったことや、わからなかったこと、疑問に思ったこと、もっと調べたいことなどを書いてみよう！ | | |
|---|-----|--------|--|-----|--------|---|-----|--------|
| 9月19日 調べる1時間目 | 文字数 | 先生チェック | 9月20日 調べる2時間目 | 文字数 | 先生チェック | 調べる3時間目 | 文字数 | 先生チェック |
| | | | 図をつかうのいいね！ | | | | | |
| <p>今日は調べる一時間目で学習問題と計画作りもあったのであまり進めることはできませんでしたが、鹿児島で行われている漁法や、よく取られている魚などがわかったので良かったです。今日分かったことは少しですが、まず漁法についてわかりました。鹿児島県で行われている漁法は一本ずりで、一本ずつ丁寧に釣り上げることによって品質の良いカツオを売り出すことができるそうです。そのほかにも巻き網漁法などがあり、一気に吊り上げることができます。そして次に分かったことは、なぜ鹿児島県でよく鰹が取れるのかです。カツオは回遊魚で、赤道で生まれたのち黒潮に乗って日本近海にやってきます。そして夏頃に三陸沖まで移動したカツオはプランクトンなどの餌を食べてさらに大きくなり、再び南の海に戻ってきます。そして、協働リストでは、今回の単元で男子とやろうと書いていて、...さんと...さんと...さんと一緒にやろうと思いましたが、次回は釣り上げられた後に5のように加工され、どのように私たちのもとへ届けられているのかを調べたいです。</p> | 443 | | <p>今日は、鹿児島県で行われている漁業についてと、加工されて私たちの食卓に来るまでの順路を調べました。前回パワポを保存するのを忘れてしまい、前回やったことをもう一回やることになってしまいました。逆に、復習になったので良かった点もありました。今回魚の運ばれ方で分かったことはいろいろあります。一つ目は、枕崎港の魚が水揚げされた後の工程です。まず、水揚げされた魚は、手作業で種類や大きさごとにわけられ、箱詰めされた後、セリにかけられます。セリに落とされた刺身用のカツオは枕崎市内だけでなく、全国の各地へ保冷機能のついたトラックで運ばれます。また、鰹節用のカツオは、港の冷蔵・冷凍庫から市内の加工工場へ運ばれます。競というものは、売りに出されたものに買いたい人が値段をつけて買い取ります。掛け声や手のサインなどで決まります。新鮮な魚は、消費者にも喜ばれ、高く売ることができます。そのため、カツオ漁に関わる人々は、大量のカツオを船内で急激に冷やし、水揚げまで魚の品質を保つ技術を向上させてきました。そしてさらに分かったことは、鰹節作りの工程です。鰹節を作るには、急速冷凍されて水揚げされたカツオを解凍させて捌き、茹でて骨を抜き、形を整えます。それから、2週間ほどかけて燻じます。その後、温度管理させた保温こでのカビ付けや乾燥させる作業を半年ほど繰り返します。でき上がった鰹節は、そのままの形で売られるものや、削ったり粉にしたりしたものをバック詰めして売られたりするものもあります。今回の学び方は、元々は...さんと...さんと...さんとやる予定でしたが、...さんと...さんも加わり、6人でやりました。今までやろうと書いていて全然できなかった男子ともやれて良かったです。次回は、養殖業について調べたいです。</p> | 746 | | <p>今日は、作り育てる漁業についてやりました。作り育てる漁業には、二つあり、1つ目は養殖業です。養殖業とは、魚が大きくなるまで生簀などで育ててから摂る漁業です。鹿児島県ではカンパチ、ブリ、南マグロ、ウナギの生産量が日本一です。カンパチの養殖が盛んな錦江湾では、海水温が年間を通して高く、海も深く波が穏やかなので、養殖にも適しています。カンパチは、稚魚が制御になるまで1年から2年もかかります。作り育てる漁業にはもう一つあり、それは栽培漁業です。栽培漁業とは水産資源を守る取り組み灯されています。栽培漁業とは、稚魚を海に放流し、大きくしてから摂る漁業です。また、取り過ぎによって水産資源が減らないように、全長が13cm以下の真鯛や、全長が25cm以下のひらめは取ってはいけないうと決められています。水産資源を守り、増やしていくために、さまざまな工夫や努力がされています。次回は今の漁業の課題についてやりたいと思います。...さんと...さんと一緒にやりたいと思います。私が考える日本の漁業の課題は、排他的経済水域の問題や、漁業で働く若者の低下だと思っています。次回はプラスαもやりたいと思うので、...さんと...さんと一緒に、集中してやりたいです。今回は...さんと...さんと一緒に学んで、時々話してしまい、先生が前回の振り返りでいっていたNHKフォースクールなどの資料を見ることができずに教科書だけを資料にしてしかできなかったため、次回は集中してそれらの資料も見て行こうと思いました。次回は、プラスαで、魚を使った料理や、魚が加工されるまでに使われる機械について調べたいと思いました。</p> | 684 | |
| <p>素晴らしい この時間で400文字！ よく調べられています 魚のとりかたに関しては、「漁業の種類」と「漁法の種類」でそれぞれわけることができます。それぞれのやり方のメリット、デメリットをまとめられると良いですね！</p> | | | <p>調べ、まとめたことを自分の言葉で表現できるのは、よく学べている証拠です。すばらしい。NHKforスクールやレントランスの中に入っている動画などの資料もわかりやすいので、それを見ながら工夫や努力をつかむとよいですね。 「農林水産省漁業センサス2018年」「農林水産省水産加工統計調査」</p> | | | | | |

「内容」「伝え方」の充実を図る
個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実



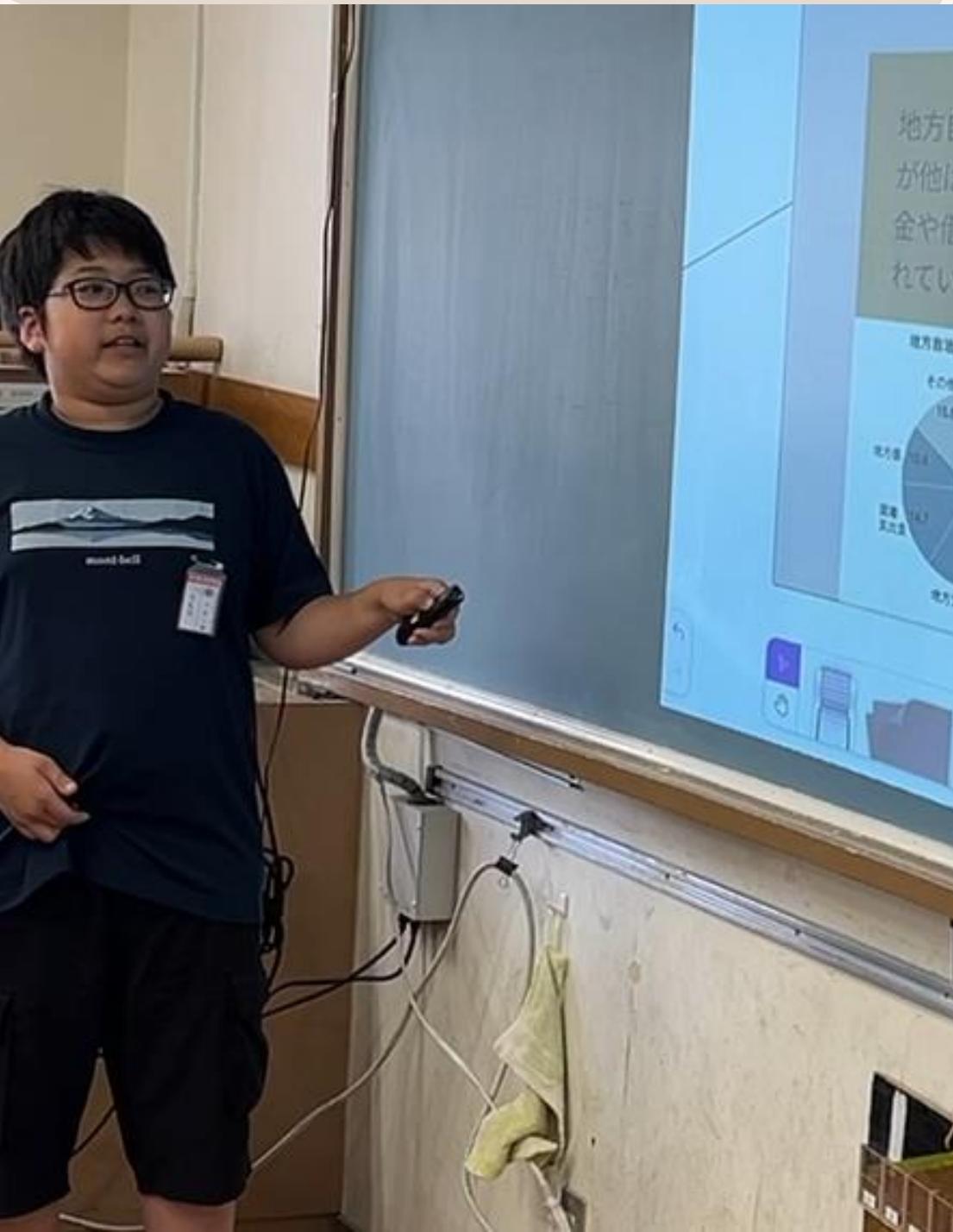
自由進度学習の
充実のために

| 第4時 自由進度③ | | | |
|---|--|--|-----|
| めあて | 教科に関する振り返り | 学び方に関する振り返り | |
| <p>(社会の内容をどうする)のために、(どのような学び方)をするか。</p> | <p>教科に関する振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> ●分かったこと ●学びの広さ・深さ ●疑問に思ったこと ●気付いたこと ●考えたこと ●どのような見方・考え方を働かせたか(比較や分類、関連づけ) など | <p>学び方に関する振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> ●集中 ●進め方・進度・学習速度 ●誰と学ぶか など | |
| <p>更に学習を深めて、信仰や文化についても調べていこうと思います。そのために、進め方を国の仕組みだけに集中させないようにしていこうと思います。また、ある程度進んだら、友達とも共有していこうと思います。</p> | <p>今日は、今までの国仕組みだけではなく、文化について調べてきました。今回の学習では鑑真の来日の目的や大陸や中国から何を学び、どのようなことが日本の政治などに役立っていたのかを調べていきました。鑑真を日本に招いたのは日本に正しい仏教を広めるためであり、その頃の日本では国を仏教の力で治めようとしててらや大仏を作っていたということが分かりました。また、鑑真は優れた僧であったということが分かりました。</p> | <p>今日はめあてに書いたように、一つの部分だけに集中して取り組むのではなく、他の、信仰や文化についてもまとめていくことで、満遍なく調べて学習に取り組むこともできました。でも、今回は1人で取り組むことしかできなくて、友達のフィグジャムを見て、参考にするだけだったので、次回はフィグジャムを見るだけではわからないようなことも、友達との共有を通して確認をしていけたらいいなと思います。</p> | 385 |
| <p>今回は大化の改新が起きて何が変わったのかをまとめて、仏教の力で国を納めることについてまとめていく。</p> | <p>今回は、大化の改新が起きて何が変わったのかをまとめて、大化の改新によって、中国の政治を手本にし、全国へ支配を広げていくしくみを整備して藤原京が奈良県に作られたことを書き、今は仏教の力で国を納めることについて書いて、仏教を進めて何が起きたのかを書いていく。</p> | <p>今回は、だいたい個人でやっていたので次回はもう少し友達と共有しながらやっていく。まだ1ページ目しか終わっていないのでやるスピードを早くする。</p> | 197 |
| <p>今日は、前回先生にアドバイスしてもらったようにスピードアップして、聖徳太子のことを調べてまとめていきたいです。また、分からないことは友達に聞いたりして考えを深めていきたいです。</p> | <p>今回は、めあてに書いたようにスピードアップして聖徳太子のことについてまとめ終わりました。中国のことについても教科書をよく読んで589年に隋が中国を統一したことを知ったり、冠位十二階のことについて調べたりすることができました。また、今回は友達に意見を聞きに行くことができなかったもので次の時には友達に聞きにいったり違う意見の人の考えを聞いたりしていきたいと思いました。</p> | <p>今回も集中して調べたり考えることができました。聖徳太子についてまとめていたら時間がかかってしまったので次回はもう少しスピードアップして大仏のことなども調べていきたいです。また、分からないこともあったら語れる人やまとめ終わっている人に聞きにいきたいです。</p> | 308 |



目的意識・相手意識を働かせて
「内容」「伝え方」を工夫して
発表しようとする姿

魅力的な言語活動
の設定
が有効



自信をもって
発表する姿



意図的な言語活動の設定や
発表機会の保証
が有効

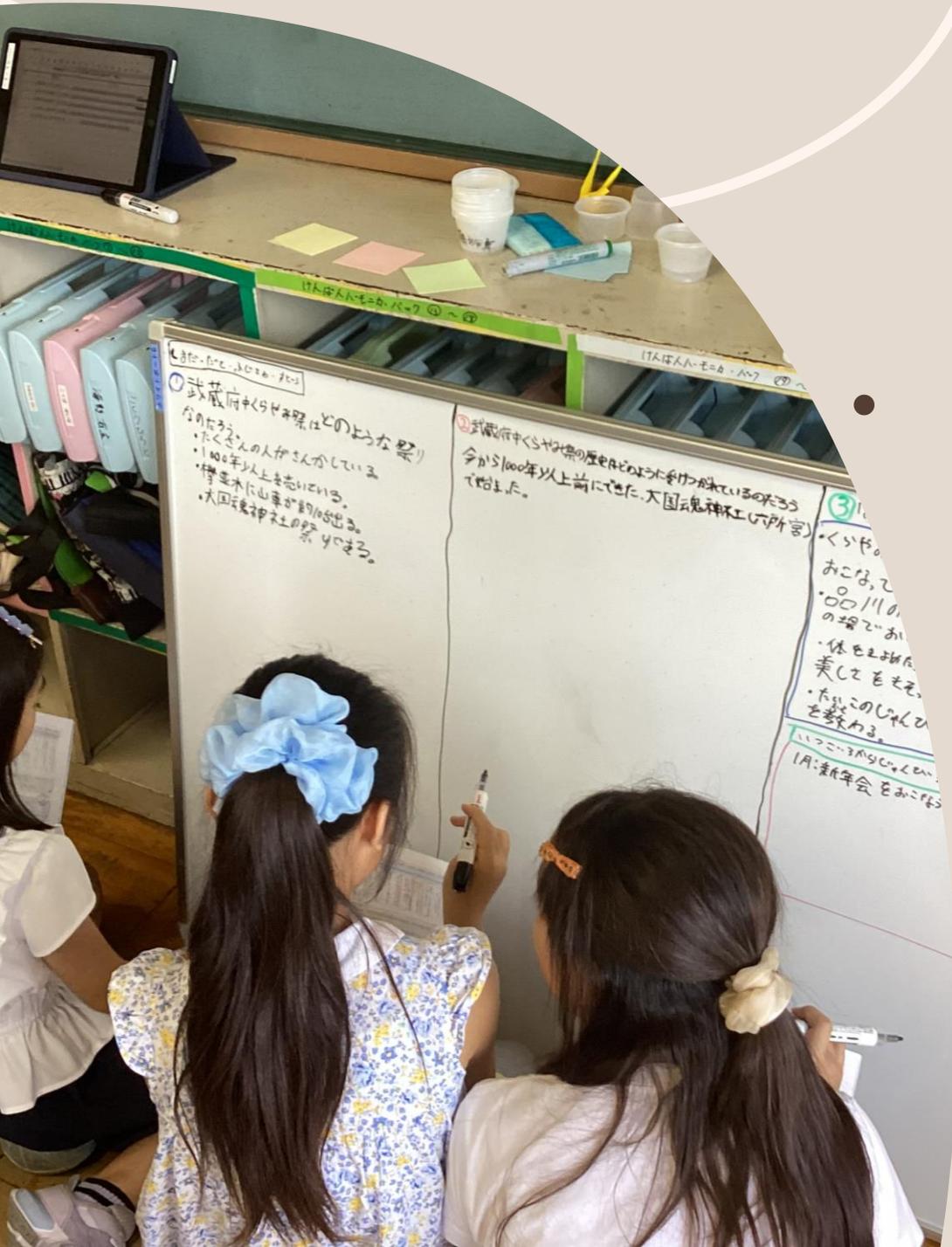
**「内容」「伝え方」が
充実した発表**



① 「内容」「伝え方」の2つの視点

② 自由進度学習による
個別最適な学びと
協働的な学びの一体的充実





- **教科との親和性が高い教科とそうでない教科**

- **「表現力の向上」に限らず、研究を広げていくこと**

教員の 学び方の 変革

- **研究授業の日だけにならない研究**
- **指導案のデジタル化**
- **研究協議の進め方**
- **常に頭をフル回転させる協議会**
- **日々の実践の共有**

令和6年10月25日

第50回 全日本教育工学研究協議会全国大会 東京都港区
Next GIGA ~創造性を育むICTを活用した新しい時代の教育を目指して~

港区立白金小学校 研究発表

| | |
|------------|--|
| 研究主題 | 目的意識・相手意識を働かせて表現できる児童の育成 ～個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実を通して～ |
| 研究の概要 | 📄 研究_令和6年度_港区立白金小学校_研究概要 |
| 学校概要 | 📄 令和6年度白金小学校学校要覧.pdf |
| 研究のまとめ | 📄 研究_成果と課題 |
| 各学年の指導到達目標 | 📄 研究_指導到達目標マトリクス |

成果と課題



<本日の時程>

| 時間 | 内容 | 会場 |
|-------------|--------------|---|
| 8:30~8:50 | 受付 | 玄関 |
| 8:55~9:40 | 1時間目 | 地下1階: 体育館 2階: 1年1・3組 2年2・4組 6年2・3組 3階: 3年1・3組 4年2・5組 4階: 理科室 |
| 9:45~10:30 | 2時間目 | 2階: 1年2・4組 2年1・3組 6年1・ 3階: 3年2・4組 4年1・3・4組 5年3・ |
| 10:40~10:50 | 動画により研究概要の説明 | 2階: 1年1組 2年4組 6年3組 3階: 3年1組 4年2組 5年1組 |
| 10:50~11:15 | 学年協議会 | |

<教員の学び方の変革に関する実践紹介>

児童の学び方が大きく変わっていく中で、教員も常に学び続けていく必要があると考えた。本研究では、教員の学び方を変えていく様々な取り組みを行ったが、その際に基本となった考え方を以下の通り示す。

- 1) 情報や考えたことは即時共有する。完成形で共有せず、未完成や思いつきの段階で共有する。
- 2) 教員自身も児童と同様に学び合う。常に、頭をフル回転させる。

● 研究授業の在り方

○ 本時に至るまでの実践、その後の実践をチャットで共有

研究授業において、本時だけを見て研究協議を行うことをやめた。どのような単元にしようと考えているか、導入の実際はどうであったか、児童の目的意識・相手意識はどのように意識付けられたか、自由進度学習が始まって児童はどのように学習を進め始めたか、指導で困っていることなど、どんなことも気軽にチャットで共有するようにした。

また研究授業に向け、同一学年では、該当単元を平行実施し、他クラスの様子もチャットで共有するようにした。

本時の様子だけではなく、これまでどのような指導・学習を積み重ねてきたか、情報が共有されているため、講じた手立ての有効性についてより高い精度で検証することができた。

また授業者にとっても、チャットに情報をあげることで、自身の指導を詳細に分析したり、考えを整理したりすることができた。他教員からのコメントもあり、指導の修正が促されるといった効果が生まれた。

👤 白金小_実践共有
得人: 算数 スライドでスクールタクトみたいにやってみました。・1枚のスライドを30人で使います・同時での作業でもいけまし...

📄 ★★白金小_JAET全国大会★★
自分: 添付ファイルを送信しました

🔥 白金小_0612_第6学年_研究授業
備一: ビデオ会議を追加しました

👤 白金小_0709_第1学年_研究授業



目的意識・相手意識を働かせて
表現できる児童の育成

～個別最適な学びと協働的な学びの
一体的充実を通して～

～11:15 学年協議会

11:20～ 指導・講評
体育館にて