



R6白金小の取組

目指す児童像

自他を見つめ、生かし、
幸せな場や環境をつくる児童

自ら学び協働して解決しようとする児童
→ 協働して持続可能な社会をつくる児童

- 笑顔であいさつ、感謝の意を表す子
- 分かり合い、生かし合う子
- いじめをなくす努力をする子
- 場に応じた社会的なきまりを守る子
- 誰もが幸せになれる場をつくらうとする子

- よく聞き、学び、伝え、表現し、高め合う子
- ICT機器を活用し、自ら学習課題を解決する子
- SDGsの課題を考え、行動する子
- 英語に親しみ、自国や他国の文化を尊重する子
- 体を動かし、心身の健康のために努力する子

～子供たちには分かりやすく「あ・い・う・え・お」～

- ◆ 「あ」 あいさつ → 相手意識・コミュニケーションの原点
- ◆ 「い」 一生懸命勉強 → 知
- ◆ 「う」 運動 → 体
- ◆ 「え」 笑顔 → 徳
- ◆ 「お」 お友達にやさしく → 徳



のびのび・いきいき



生活科・・・あさがおの観察

図工・・・くらげ

子どもと教師とが



一緒に学ぶ
一緒に遊ぶ

一緒に挑む



一緒に喜ぶ



体験的な学習



1年生 . . . 学校探検

2年生 . . . どんぐり公園見学

3年生 . . . キッザニア職業体験

4年生 . . . 自然教育園見学

5年生 . . . 夏季学園

6年生 . . . 箱根移動教室

などなど

音楽集会

合唱団の活躍



「さんぽ」

「かわっただけだよ、ヘンじゃない」

「ビリーブ」

Well-beingな学校づくりに向けて

人権の花



協働的な学び

持続可能な社会の担い手を 育てる



ビオトープ



水生植物もぐんぐん育ち
子メダカも生まれました

食育を通して

委員会での米作り

SDGsを意識した
給食通信



きゅうしょくつうしん

6月20日(木)



- セサミトースト
- ポークビーンズ
- 海藻サラダ
- 冷凍みかん
- きゅうにゅう

1～2年生

セサミパンの「セサミ」とは「ごま」のことです。ごまは「どうもさいきん イライラするなあ」「すぐにつかれちゃう」「なかなかつかれがとれないなあ」というひとに おすすめのたべものです。かいそうサラダのかいそうは おなかをきれいにして びょうきにまけないからだをつくるのに やくだちます。きょうは わかめといとかんてんをつかいました。きょうもよくかんであじわっていただきましょう。



3～6年生

最近体調が悪いなあという人はいませんか？前の日は涼しかったのに今日は暑い！朝は涼しいのに昼間は！部屋の中は涼しいけれど部屋を出ると！と体に感じる温度の差が大きいと、人の体や心には大きなストレスがかかります。ストレスがたまると、イライラしたり、疲れやすくなったり、病気にかかりやすくなります。せめて部屋の冷やしすぎには気をつけましょう。セサミパンのセサミとは胡麻のことです。胡麻は「どうも、最近イライラするなあ」「すぐに疲れちゃう」「なかなか疲れがとれないなあ」と、いう人におすすめの食べ物です。思い当たる人は特に毎日食べるように心がけましょう。今日もよく噛んで味わっていただきましょう。



ごまの花とつぼみ

ごまのタネがとれるまでの写真



カルシウム・ビタミンB1、B2・鉄、ゴマリグナンなどいろいろな栄養素が豊富なので、動脈硬化の予防、滋養強化、疲労効果のほか、便秘・貧血・生理痛・咳・抜け毛などの改善も役立ちます。



体力向上の取組



ボルダリング

取組の様子について取材も入りました

楽しみながら運動できる環境を



教員手作りの的に向かって！

学習の 個別最適化をめざして



Googleクラスルームを活用した
自由進度学習

学びの自己調整

活動進度		意識するポイント					練習方法				
1 発表メモ	2 発表練習	声の 大きさ	話す はやさ	強弱	はっきりと	視線	あんしよう	友達と	5	ボイスメモ	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	3	2	4	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		1	2	3	三辻由真	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	三辻由真	3	4	5	1	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			1			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	2	3	3	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	1	5			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4	2	1	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4	3			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	3		5	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	1	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			1			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	2	5	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	5	2	4	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	5	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1		3	5	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	3	2	4	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	1	4	3	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	



スプレッドシートを活用して

めあて・ふりかえり

自己評価

進捗把握



視察の受け入れ

文部科学省GIGAS+DXチーム

板橋区志村第二小学校

板橋区教育委員会

北海道東神楽町教育委員会

慶應義塾大学 教育学部

守口市教育委員会

他

先生と

二人で

グループで

一人で



先生も学びます



Googleチャット

先生も学ぶんだプロジェクト

FigJm